

INSTRUCTIVO DEL

Plan de Prevención y Resiliencia Escolar



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

Carretera Emiliano Zapata Km 1.9
C.P. 29050 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.



¿En qué consiste este plan?

Este plan reúne el proceso de la gestión de riesgo de desastres, que consiste en la identificación de peligros o amenazas, identificación de vulnerabilidades y como las correspondientes propuestas de acción para la gestión de emergencias por peligros y de reducción prospectiva de las debilidades, que permitan fortalecer la resiliencia y sostenibilidad de las escuelas en Chiapas.

Es fundamental que este instrumento se construya de manera participativa con todos los integrantes del comité, incluyendo desde ahora la participación de los niños, los jóvenes y los padres de familia, puesto que es importante rescatar las distintas visiones, preocupaciones y, sobre todo, compartir las propuestas de soluciones para reducir los riesgos en las escuelas, con impactos positivos para su entorno inmediato.

Objetivo

Potencializar la reducción de riesgos y prevención de desastres en los centros escolares mediante la organización, coordinación, capacitación, planeación y comunicación, que contribuyan a la resiliencia y el desarrollo sostenible.

*“La **resiliencia** es la capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a situaciones adversas.”*

Estrategias

- Incrementar en las escuelas la comprensión del riesgo de desastres en todas sus dimensiones.
- Fortalecer la gestión del riesgo de desastres desde las escuelas, promoviendo una amplia participación de las niñas, niños, jóvenes y ciudadanos.

- Incrementar y mejorar las inversiones escolares públicas y privadas con enfoque de prevención y reducción del riesgo de desastres mediante la aplicación de medidas estructurales y no estructurales.
- Fortalecer el nivel de preparación, respuesta y recuperación de los centros escolares ante posibles emergencias y desastres.

Conceptos del Ciclo de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres

El conocimiento de las etapas de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres favorece el manejo y la construcción de habilidades resilientes para la comunidad escolar y la ciudadanía tanto para salvar vidas como para proteger su patrimonio y entorno.

La Identificación del riesgo es uno de los aspectos más importantes para poder mantener el control en un plan escolar. Esta permite al director anticipar aquellas situaciones imprevistas que pueden afectar el desarrollo de las actividades y los objetivos, definiendo de antemano los planes de actuación.

¿Qué es un riesgo?

Es la probabilidad de ocurrencia de afectaciones ante el impacto de un fenómeno perturbador, determinado por el grado de vulnerabilidad de nuestra escuela y el tipo de amenaza.

La identificación de riesgos se desarrolla durante la fase de planificación, que es cuando se determina su alcance, las personas involucradas y el cronograma de actividades, información necesaria para la buena organización.

- ❖ **Previsión:** Término del latín *praevisio* que se refiere a la acción y efecto de prever (conjeturar, interpretar indicios o señales; ver con anticipación; preparar medios para futuras contingencias). El concepto de previsión es similar a la idea de pronóstico.

Ser prevenidos implica tomar conciencia de los riesgos y actuar para reducir su impacto negativo en las personas, sus bienes y entorno.

- ❖ **Prevención:** Es la acción y efecto de preparar con antelación lo necesario para un fin, prever un daño.

La prevención por lo tanto, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo. El objetivo de prevenir es que el daño no se concrete.

- ❖ **Mitigación:** Son medidas para la atenuación de los daños potenciales sobre la vida y los bienes de las personas y el entorno, ante la posibilidad o presencia de un agente perturbador.



Se entiende también por mitigación al conjunto de medidas que se pueden tomar para contrarrestar o minimizar los impactos ambientales negativos que pudieran tener algunas intervenciones antrópicas. Estas medidas deben estar consolidadas en un plan de mitigación, el que debe formar parte del estudio de impacto ambiental.

- ❖ **Preparación:** Son medidas tomadas anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz ante el impacto de un fenómeno perturbador a corto, mediano y largo plazo.

La preparación para desastres se refiere a las medidas que se adoptan para estar preparado ante las emergencias y los desastres, y reducir sus efectos. Es decir, a prever y evitar los desastres, mitigar sus efectos en las poblaciones vulnerables y responder eficazmente a las consecuencias..

La preparación ante riesgo de desastres ofrece una oportunidad para concebir una planificación eficaz ajustada a la realidad, reducir la duplicidad de esfuerzos e incrementar la eficacia de la preparación y las acciones de respuesta de las sociedades.

Instructivo para el llenado del Plan de Resiliencia Escolar

1.- Datos de la Escuela

Es necesario contar con el registro de información, sobre la ubicación, personas y capacidades de la escuela, que permita conocer la constitución de la misma. Los datos deberán ser actualizados y proporcionados por el director de la escuela o Coordinador General de Prevención y Resiliencia Escolar, como consta en el acta del Comité.

Usted verá el siguiente formulario, donde tendrá que proporcionar la información que se le solicita.

I. Datos generales de la escuela. Proporcionar la siguiente información:

Nombre de la escuela:
Clave escolar:
Zona:
Sector:
Sistema:
Dirección:
Teléfono:
Localidad:
Municipio:
Nombre del director:
Teléfono:
Correo:
Total de personas en la escuela:
Alumnos:
Alumnas:
Maestros:
Maestras:
Total alumnos con discapacidad:
Discapacidad motriz:
Discapacidad visual:
Discapacidad auditiva:
Nombre de un enlace comunitario:
Teléfono:
Correo:
¿La escuela funciona como refugio temporal? Sí () No ()
¿Qué capacidad para albergar tiene?

2.- Comité Escolar de Prevención y Resiliencia

En esta sección del plan se debe mostrar la lista de personas responsables que integran el Comité de la Escuela.

Usted verá este formulario donde tendrá que registrar los datos de los integrantes del comité como referencia importante de los gestores primarios de este Plan.

Cargo	Nombre	Teléfono	Correo
Coordinador General de Prevención y Resiliencia Escolar			
Jefe de Brigada de Primeros Auxilios			
Jefe de Brigada de Búsqueda y Rescate			
Jefe de Brigada de Evacuación de Inmuebles			
Jefe de Brigada de Combate de Incendios			
Jefe de Brigada de Apoyo Psicosocial			
1. Secretario/a Escolar de Gobierno			
2. Secretario/a Escolar de Hacienda			

3.- Calendario de Identificación de Amenazas

El punto de partida del análisis de riesgo es la identificación de fenómenos sociales y naturales que pueden o ya la han ocasionado daños en el pasado a nuestra escuela, por lo cual los consideramos peligrosos. El conocimiento sobre los mismos servirá para proyectar las medidas de precaución y respuesta en caso de emergencias.

Para identificar los peligros o amenazas por fenómenos naturales y sociales, utilizaremos el calendario de fenómenos. Es una herramienta que permitirá conocer la periodicidad de los eventos más comunes en nuestra localidad y escuela, y el momento en que se tornan peligrosos.

Del siguiente catálogo, marque con una equis o palomita los meses de duración del fenómeno y sombree con color los meses en que el fenómeno es peligroso para la escuela. Agregue en otros los tipos de fenómenos sociales y naturales que no hayan sido considerados aquí pero que impactan su escuela.

FENÓMENOS NATURALES	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Sequía												
Ondas de calor												
Lluvias normales												
Lluvias fuertes por Tormentas Tropicales												
Lluvias fuertes por Frente Frío												
Lluvias fuertes por Huracanes												
Sismos												
Erupción volcánica												
Otros:												
FENÓMENOS SOCIO-ORGANIZATIVOS	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Interés sobre la tierra												
Interés sobre minería												
Interés sobre proyecto eólico												
Interés sobre el agua												
Conflicto religioso												
Conflicto electoral												
Explosivos												
Alta tensión												
Químicos peligrosos												
Residuos sólidos y líquidos												
Otros:												

Este calendario se integrará de acuerdo a la presencia de los fenómenos perturbadores (Hidrometeorológicos, Geológicos, etc.), que varían de un lugar a otro dado a su ubicación geográfica.

El comité escolar difundirá de manera preventiva las fechas de los fenómenos perturbadores y deberá realizar un plan de emergencia en cada temporada a fin de evitar daños en la instalación y/o poner en riesgo la integridad física del personal docente y alumnado.

Fenómenos naturales

Sequía

Es una anomalía climatológica transitoria en la que la disponibilidad de agua se sitúa por debajo de la habitual de un área geográfica.

La causa principal de toda sequía es la falta de lluvias o precipitaciones, este fenómeno se denomina sequía meteorológica y si perdura, deriva en una sequía hidrológica caracterizada por la desigualdad entre la



disponibilidad natural de agua y las demandas naturales de agua. Si el fenómeno está ligado al nivel de demanda de agua existente en la zona para uso humano e industrial hablamos de escasez de agua.

Ondas de calor

Es un periodo más o menos prolongado, excesivamente cálido, que puede ser también muy húmedo, aunque ello suele ser raro, ya que el propio calor atmosférico hace que la humedad se condense formando nubes, con lo que disminuye el calor atmosférico (calor de condensación) al ser en parte absorbido por esas nubes. Precisamente, la zona ecuatorial no presenta las temperaturas más cálidas del planeta por su mayor nubosidad, que mantiene la temperatura sin grandes extremos.



Lluvias

Es un fenómeno atmosférico de tipo hidrometeorológico que se inicia con la condensación del vapor de agua contenido en las nubes. La lluvia depende de tres factores: la presión atmosférica, la temperatura y, especialmente, la humedad atmosférica.



Lluvias fuertes por tormenta

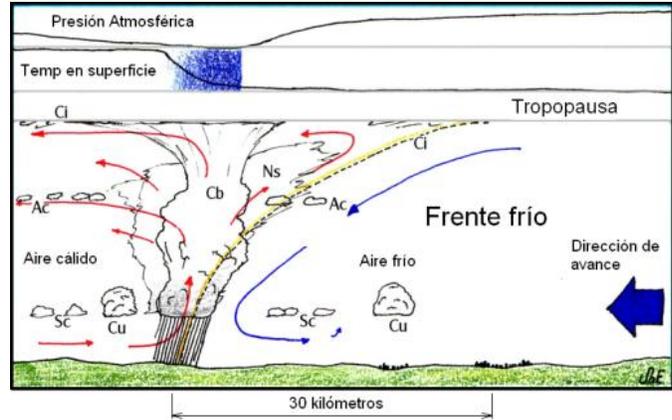
Es un fenómeno caracterizado por la coexistencia próxima de dos o más masas de aire de diferentes temperaturas. Este contraste asociado a los efectos físicos implicados desemboca en una inestabilidad caracterizada por lluvias, vientos, relámpagos, truenos, rayos y ocasionalmente granizos entre otros fenómenos meteorológicos.



Lluvias fuertes por frente frío

Es una franja de inestabilidad que ocurre cuando una masa de aire frío se acerca a una masa de aire caliente. El aire frío, siendo más denso, genera una "cuña" y se mete por debajo del aire cálido y menos denso.

Son fuertes y pueden causar perturbaciones atmosféricas tales como tormentas de truenos, chubascos, tornados, vientos fuertes y cortas tempestades de nieve. Dependiendo de la época del año y de su localización geográfica, los frentes fríos pueden venir en una sucesión de 5 a 7 días.



Lluvias fuertes por huracanes



Un ciclón tropical o tifón es un sistema de tormentas que circula alrededor de un centro de baja presión (ojo de huracán) y que genera fuertes vientos y lluvias.

Sismo

Un sismo es una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.



Erupción Volcánica



Es una emisión violenta a la superficie terrestre de materias procedentes del interior del volcán.

Las erupciones son consecuencia del aumento de la temperatura en el magma que se encuentra en el interior del manto terrestre. Esto ocasiona una expulsión de lava hirviendo, puede generar derretimiento de hielos y glaciares, derrumbes y aluviones, etc.

Fenómenos sociorganizativos

Conflicto

Es una relación entre dos o más partes que creen tener metas incompatibles. (Kriesberg, 1998).

Un conflicto está conformado por aspectos psicológicos, políticos, sociales y antropológicos, sin embargo, el conflicto social es: una lucha en torno a valores o pretensiones a estatus, poder y recursos escasos, en la cual los objetivos de los participantes no son sólo obtener los valores deseados, sino también neutralizar o eliminar a sus rivales; pueden desarrollarse entre individuos, entre colectividades o entre individuos y colectividades (Sills, 1979).

En Chiapas, los conflictos son principalmente de origen agrario, agua, religión o política , entre otros.

Explosivos

Es aquella sustancia que por alguna causa externa (roce, calor, percusión, etc.) se transforma en gases, liberando calor, presión y radiación en un tiempo muy breve. Hay muchos tipos de explosivos según su composición química.



Alta tensión

Son aquellos que emplean energía eléctrica con una tensión nominal superior a algún límite preestablecido.

En electricidad, la tensión se define como el voltaje con que la electricidad se traslada de un cuerpo a otro. Cuando este voltaje es mayor a los 650 voltios se dice que existe alta tensión.

Residuos sólidos y líquidos

Residuo

Es un material que se desecha después de que ha cumplido con su misión. Se trata de algo inservible que se convierte generalmente en basura y que, para el común de la gente, no tiene otro valor. Los residuos pueden eliminarse o reciclarse (obteniendo un nuevo uso).





Residuo Sólido

Residuo sólido se refiere a los desechos en macizo o firme. Un cuerpo sólido mantiene su volumen y su forma constantes debido a la gran cohesión de sus moléculas. De esta manera, se diferencia de otros estados de agregación de la materia, como el líquido o el gaseoso.

Residuales líquidos

Los residuales líquidos se refiere a aguas residuales que combinan agua y residuos procedentes de residencias, instituciones públicas y establecimientos industriales, agropecuarios y comerciales, a los que pueden agregarse de forma eventual determinados volúmenes de aguas subterráneas, superficiales y pluviales. Son esencialmente aquellas aguas cuya calidad se ha degradado por diferentes usos.

4.- Memoria Histórica

Para finalizar con el proceso de identificación de peligros realizaremos la memoria histórica de afectaciones en la escuela o localidad. La memoria histórica es una herramienta que nos permite registrar las afectaciones en el pasado con la finalidad de reducir los daños futuros.

Dialoguen empleando una línea de tiempo de las afectaciones más antiguas hasta las más recientes. La referencia más antigua es la fundación de la escuela.

A continuación registren en el siguiente formulario, la información identificada.

Memoria Histórica.

FECHA	EVENTO	DESCRIPCIÓN

Ejemplo:

Fecha: 21 de Enero 2017

Evento: Inundación en la Esc. Primaria “Las 3 garantías.”

Descripción: La escuela se inundó derivado de las afectaciones generadas por el frente frío No. 12 que ocasionaron daños en infraestructura y material didáctico.



5.- Identificación de Vulnerabilidades

¿Qué es la Vulnerabilidad?

Característica propia de un elemento o grupo de elementos expuestos a una amenaza, relacionada con su incapacidad física, económica, política o social de anticipar, resistir y recuperarse del daño sufrido cuando opera dicha amenaza. *Es un factor de riesgo interno.*

Análisis de Vulnerabilidad

Es el proceso mediante el cual las personas ubican las debilidades que los vuelven susceptibles al daño ante una amenaza.

A continuación el Comité Escolar debe reflexionar en torno a las preguntas de identificación de vulnerabilidades internas a la escuela y registrar sus conclusiones en presente formulario del Plan.





Vulnerabilidades internas
¿Cuántos salones tiene la escuela? ()
¿Cuántos niños hay por salón? ()
¿Cuánto personal tiene la escuela? docentes () administrativos ()
El predio de la escuela es: regular () irregular ()
¿De qué material están hecho los salones? Tipos de techo: _____ Tipos de pared: _____ Tipos de piso: _____ Tipos de estructura: _____
¿Cuántos salones tienen daño estructural?
¿Cuántos techos están en mal estado?
¿Cuántas puertas y ventanas están en mal estado o no existen?
¿Cuántos pisos en malas condiciones?
¿Cuántos salones hay sin mobiliario?
¿Qué tipo de mobiliarios hacen falta?
¿Cuántos salones cuentan con energía eléctrica?
¿Cómo se abastecen de agua?
¿El agua que consumen es sana? Si () No () Por qué
¿Qué tipo de servicio sanitario tiene la escuela?
¿Cuál es el destino de las aguas residuales? Fosa () Calle () Río/arroyo () Otro ()
¿En qué tipo de suelo se asienta la escuela? Sobre ladera deforestada () Al pie de ladera deforestada () Sobre humedal () Sobre caverna ()
¿Cuál es el destino de la basura? Se separa, recicla y reutiliza () Se quema () Se tira al aire libre ()
¿Cuentan con extintores para incendio? Si () No () Por qué
¿Cuentan con botiquín de primeros auxilios? Si () No () Por qué
¿Cuentan con señales de evacuación y punto de reunión? Si () No () Por qué
¿Cuentan con mapa de riesgo visible? Si () No () Por qué
¿Cuentan con plan de emergencias? Si () No () Por qué
¿Cuentan con plan de reducción de debilidades socio- institucionales? Si () No () Por qué
¿Quiénes participaron en la elaboración del plan? Niñas niños y adolescentes () Madres y padres de familia () Maestras y maestros ()
¿Qué simulacros realizan? Sismo () Inundación () Incendio () Toma de edificio () Otros ()
¿Qué gestiones realizan para reducir sus debilidades?
¿En qué temas se han capacitado alumnos y docentes? Primeros auxilios () Evacuación de inmuebles () Combate de incendios () Búsqueda y rescate () Apoyo psicosocial () Otros:
¿Qué conflictos internos existen?

Vulnerabilidades del entorno socio-ambiental	
¿Cómo es la colaboración de la escuela con autoridades de educación?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
¿Cómo es la colaboración de la escuela con las autoridades municipales de Protección Civil?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
¿Cómo es la colaboración de la escuela con las autoridades ejidales o comunitarias?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
¿Cómo es la colaboración de la escuela con los padres de familia?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
¿Qué tipos de conflictos hay en la localidad?	
¿A qué distancia de la escuela se encuentra un río o arroyo?	
¿A qué distancia de la escuela se encuentran generadores de alta tensión?	
¿A qué distancia de la escuela se usa material inflamable?	
¿A qué distancia de la escuela se manejan explosivos?	
¿A qué distancia de la escuela está el basurero?	
¿A qué distancia de la escuela están las carreteras peligrosas?	
¿La escuela cuenta con alumbrado público? Si () No ()	

6.- Identificación de Riesgos en las Escuelas

Como hemos visto, el riesgo de desastre existe sí se conjugan los peligros y las vulnerabilidades. Con el desarrollo del Plan hemos identificado los peligros y las vulnerabilidades de nuestra escuela. Nos toca ahora hacer un resumen de los posibles daños a los que se encuentra expuesta nuestra escuela. Del siguiente catálogo de riesgos potenciales, marquen con una “x” aquellos que podrían presentarse en sus escuelas. Agregue en otros, los riesgos que no hayan sido contemplados para escuela.

Riesgos por amenazas naturales		Riesgos por amenazas socio-organizativas	
Inundación		Explosión	
Derrumbe		Electrocución	
Hundimiento		Accidentes viales	
Escasez de agua		Conflictos	
Incendio		Violencia	
Enfermedades intestinales		Otros	

7.- Plan de Reducción de las Vulnerabilidades de la Escuela

Los *productos de salida del análisis de riesgos* de nuestras escuelas, *por decirlo de manera práctica*, son principalmente dos marcos de acción.

1. Las acciones dirigidas a responder y recuperarse de los peligros o también llamado el Plan de Emergencias y,
2. Las acciones dirigidas a reducir o transformar positivamente las debilidades escolares o también conocido como Plan de Reducción de Vulnerabilidades.

En esta sección trataremos del Plan de Reducción de nuestras Vulnerabilidades.

De las vulnerabilidades identificadas, reflexionen y prioricen aquellas que consideran posibles de transformar este año: máximo 5. A continuación reflexionen y registren en el formulario las principales acciones que proponen para transformar en capacidad, las debilidades priorizadas.

Nota. Cada año debe actualizar este Plan, incorporando las debilidades pendientes, hasta alcanzar el máximo de fortalezas que estén a su alcance.

Vulnerabilidad	¿Qué se hará?	¿Cuándo se hará?	¿Quiénes lo harán?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

8.- Plan de Acciones en Emergencias

Esta herramienta servirá para fortalecer la preparación del personal docente y alumnado de la escuela ante una emergencia por peligros.

A continuación ponemos a su disposición un catálogo de peligros probables para su región y escuela, de donde puede elegir aquellos que les son más comunes y describir las acciones que llevarán a cabo en las escuelas antes, durante y después del peligro, con la finalidad de proteger la vida y reducir los daños en las personas y los bienes de nuestras escuelas.

El Plan de Emergencia contempla:

- Qué** acciones se harán.
- Cuándo se harán.** El momento según la presencia del peligro: antes, durante o después de la presencia del peligro.
- Quiénes lo harán.** De manera integral se incluirá tanto autoridades, personal docente y alumnos para la ejecución de las acciones y **qué se necesita para hacerlo.** Realizar una lista al final de la propuesta de acciones de necesidades que permitan la preparación de las Escuelas.

Nota. Este Plan de Emergencia se tiene que actualizar cada año con la finalidad de retomar las lecciones aprendidas y mejorar aquellos aspectos que no han resultado positivos para aumentar la resiliencia de nuestras escuelas.

Amenaza	¿Qué hará el comité escolar?	¿Qué harán los docentes?	¿Qué harán los niños?
Sequía (febrero- mayo)	Antes: 1. 2.	Antes: 1. 2.	Antes: 1. 2.
	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.
	Después 1. 2.	Después 1. 2.	Después 1. 2.
Huracanes (agosto- octubre)	Antes 1. 2.	Antes 1. 2.	Antes 1. 2.
	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.
	Después 1. 2.	Después 1. 2.	Después 1. 2.
Frentes fríos (diciembre- febrero)	Antes 1. 2.	Antes 1. 2.	Antes 1. 2.
	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.	Durante 1. 2.
	Después 1. 2.	Después 1. 2.	Después 1. 2.

10.- Monitoreo de Buenas Prácticas

Así como es importante identificar nuestras debilidades, también es muy importante identificar nuestras buenas acciones que llevamos a cabo en nuestras escuelas, puesto que son las fortalezas con que contamos y muy pocas veces le damos importancia y lo compartimos.

En el siguiente formulario el Comité Escolar puede recuperar y sistematizar las Buenas Prácticas que contribuyen a la resiliencia y el desarrollo educativo sostenible de las escuelas.

¿Qué se ha hecho?	¿Quién lo ha hecho?	Evidencias
1.		• -
2.		- •
3.		- •

11.- Mapa de Riesgos de la Escuela

Un mapa es una representación gráfica de las cosas. El Mapa de Riesgos es la representación gráfica de los riesgos identificados en nuestras escuelas. El Mapa de Riesgo representa, por una parte, el corolario de los esfuerzos del Comité en el análisis de riesgos y, por otra parte, un producto de utilidad para la toma de decisiones de la comunidad escolar, autoridades educativas y padres de familia.

Para elaborar el mapa toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Inicialmente debe construirse a mano alzada con la participación de todos los miembros del Comité.
- ✓ Recupere un plano existente como referencia para límites y colindancias.
- ✓ Dibuje los contenidos:
 - ✓ Áreas Verdes
 - ✓ Canchas
 - ✓ Cocinas
 - ✓ Salones
 - ✓ Laboratorios
 - ✓ Dirección
 - ✓ Bibliotecas
 - ✓ Baños
 - ✓ Salón de Usos Múltiples

- ✓ Cafeterías

Dibuje las zonas de riesgo:

- ✓ Zonas de inundación o encharcamiento
- ✓ Zonas de derrumbe o deslave
- ✓ Zonas violentas
- ✓ Zonas de explosivos o materiales peligrosos
- ✓ Entre otros

Dibuje zonas seguras:

- ✓ Rutas de evacuación
- ✓ Ruta segura
- ✓ Puntos de reunión
- ✓ Edificios alternos

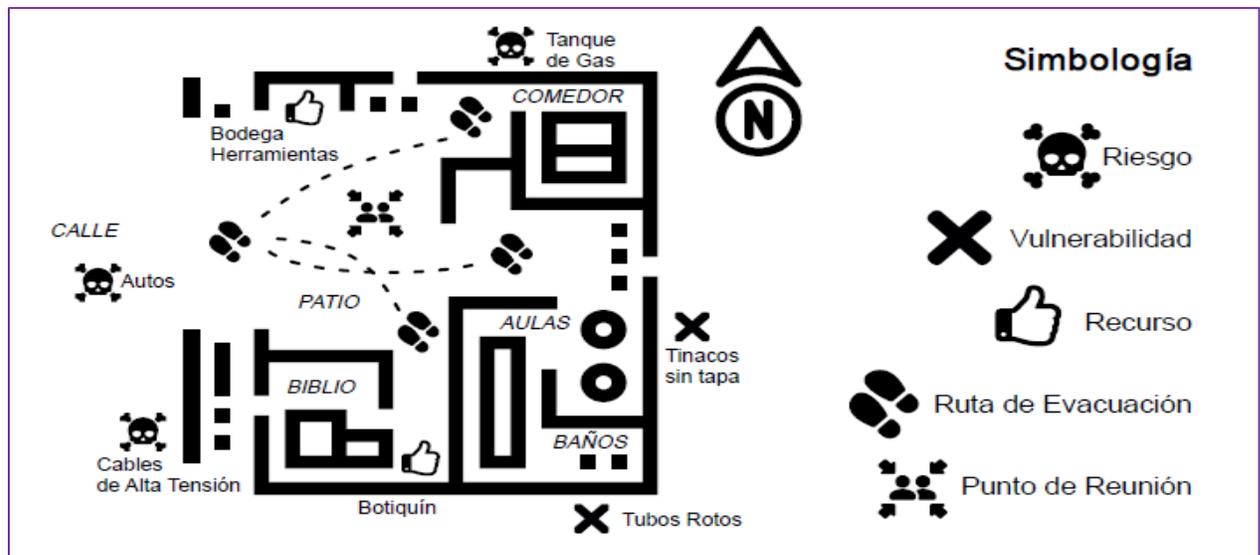
Cuando obtengan el Mapa de Riesgos:

1. Adjuntar el mapa al formato físico del plan
2. Tomar una foto y agregarlo formato en línea del plan

Nota. El Mapa de Riesgos debe reproducirse a grande escala y colocarse en un lugar visible para toda la población escolar y padres de familia.

Ejemplos:

Interno:



Externo:



Notas generales:

- ✓ Una vez concluido el plan en su forma física, el maestro focal o coordinador general del Comité, deberán sistematizar el plan en la plataforma en línea de SAECH.
- ✓ Una vez se haya validado por las autoridades de la escuela, el sistema generará una versión electrónica en PDF del plan que estará a disposición en línea para alumnos, maestros y padres de familia.

*Secretaría de Protección Civil del Estado de
Chiapas*

Secretario:

Dr. Luis Manuel García Moreno

Elaborado por:

Departamento Planes y Programas
Preventivos

Revisado por el PMR PNUD en Chiapas